

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**ПЕРЕПОДГОТОВКА РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Специальность: 1-02 03 71 Иностранный язык
(с указанием языка)

Квалификация: Преподаватель иностранного языка
(с указанием языка)

**ПЕРАПАДРЫХОЎКА КІРУЮЧЫХ РАБОТНІКАЎ І
СПЕЦЫЯЛІСТАЎ, ЯКІЯ МАЮЦЬ ВЫШЭЙШУЮ АДУКАЦЫЮ**

Спецыяльнасць: 1-02 03 71 Замежная мова
(з указаннем мовы)

Кваліфікацыя: Выкладчык замежнай мовы (з указаннем мовы)

**RETRAINING OF EXECUTIVES AND SPECIALISTS HAVING
HIGHER EDUCATION**

Speciality: 1-02 03 71 Foreign Language (indicating the language)

Qualification: Foreign Language Teacher (indicating the language)

Издание официальное

Министерство образования Республики Беларусь

Минск

Ключевые слова: иностранный язык, преподаватель иностранного языка, межкультурная коммуникация, методика преподавания иностранных языков

Предисловие

1. РАЗРАБОТАН Учреждением образования «Минский государственный лингвистический университет» (Андреева Т.Н., канд. филол. наук, доц.; Гец М.Г., канд. пед. наук, доц.; Леонтьева Т.П., канд. пед. наук, доц., Тригубова Л.А., канд. пед. наук)

2. ВНЕСЕН отделом повышения квалификации и переподготовки кадров Министерства образования Республики Беларусь по представлению ГУО «Республиканский институт высшей школы»

3. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2016г. № 73

4. ВЗАМЕН утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 г. № 103

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование
Специальность: 1-02 03 71 Иностранный язык
(с указанием языка)
Квалификация: Преподаватель иностранного языка
(с указанием языка)

Перападрыхтоўка кіруючых работнікаў і спецыялістаў, якія маюць вышэйшую адукацыю
Спецыяльнасць: 1-02 03 71 Замежная мова
(з указаннем мовы)
Кваліфікацыя: Выкладчык замежнай мовы
(з указаннем мовы)

Retraining of executives and specialists having higher education
Speciality: 1-02 03 71 Foreign language
(indicating the language)
Qualification: Foreign Language Teacher
(indicating the language)

Дата введения 2016-08-10

1 Область применения

Настоящий образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов (далее – стандарт) распространяется на специальность 1-02 03 71 «Иностранный язык (с указанием языка)» как вид профессиональной деятельности, требующий определенных знаний, навыков, умений и компетенций, а также на квалификацию «Преподаватель иностранного языка» как подготовленность работника к данному виду профессиональной деятельности.

Объект стандартизации (специальность с квалификацией) входит в группу специальностей 02 03 «Преподавание филологических дисциплин», направление образования 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста» согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь «Специальности и квалификации».

ОСРБ 1-02 03 71-2016

Настоящий стандарт устанавливает требования, необходимые для обеспечения качества образования, и определяет содержание образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов по вышеупомянутой специальности с целью соответствия образования установленным требованиям.

Настоящий стандарт может быть также использован нанимателями при решении вопросов трудоустройства специалистов, предъявляющих дипломы о переподготовке.

2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующий технический нормативный правовой акт (далее – ТНПА):

– ОКРБ 011-2009 Специальности и квалификации.

Примечание – При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ТНПА по состоянию на 1 января текущего года. Если ссылочный ТНПА заменен (изменен), то при пользовании настоящим стандартом следует руководствоваться замененным (измененным) ТНПА.

3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяют термины, установленные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 иностранный язык: Наименование специальности, предусматривающей профессиональное использование иностранного языка в образовательном процессе в качестве предмета и инструмента деятельности преподавателя иностранного языка.

3.2 межкультурная коммуникация: Вид коммуникации, предполагающей общение между представителями различных культур и субкультур.

3.3 методика преподавания иностранных языков: Область педагогической науки, исследующей общие закономерности, методы обучения иностранным языкам, организацию содержания обучения, моделирования процессов овладения иностранным языком.

3.4 преподаватель иностранного языка: Квалификация специалиста, обладающего совокупностью компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность по преподаванию иностранных языков в учреждениях общего

среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального образования.

4 Требования к образовательному процессу

4.1 Требования к уровню основного образования лиц, поступающих для освоения содержания образовательной программы

Лица, поступающие для освоения содержания образовательной программы переподготовки, должны иметь высшее образование по следующим направлениям образования, группам специальностей, специальностям, направлениям специальностей:

- 01 «Педагогика детства»;
- 02 «Педагогика подросткового и юношеского возраста»;
- 03 «Педагогика общевозрастная»;
- 08 «Профессиональное образование»;
- 15 «Искусство изобразительное, искусство декоративно-прикладное»;
- 16 «Искусство музыкальное»;
- 1-17 01 02 «Режиссура театра (по направлениям)»;
- 17 02 «Искусство хореографическое»;
- 17 03 «Искусство эстрадное и цирковое»;
- 18 «Народное творчество»;
- 21 «Гуманитарные науки»;
- 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»;
- 1-23 01 04 «Психология»;
- 1-23 01 05 «Социология»;
- 1-23 01 06 «Политология (по направлениям)»;
- 1-23 01 07-02 «Информация и коммуникация (социальные технологии, научно-педагогическая деятельность)»;
- 1-23 01 08 «Журналистика (по направлениям)»;
- 1-23 01 11-04 «Библиотечковедение и библиография (филология и лингвистика)»;
- 1-23 01 12-01 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (история и музеология)»;
- 1-23 01 12-02 «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (искусствоведение и музеология)»;
- 1-23 01 13 «Историко-архивоведение»;
- 1-25 01 01 «Экономическая теория»;

ОСРБ 1-02 03 71-2016

1-31 01 01-02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 01 01-03 «Биология (биотехнология)»;

1-31 02 01-02 «География (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 01-02 «Математика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 02-02 «Механика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 03 03-02 «Прикладная математика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 04 01-03 «Физика (научно-педагогическая деятельность)»;

1-31 05 01-02 «Химия (научно-педагогическая деятельность)»;

1-33 01 01 «Биоэкология»;

1-33 01 02 «Геоэкология»;

1-33 01 05 «Медицинская экология»;

1-88 01 01 «Физическая культура (по направлениям)»;

1-88 01 02 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)»;

1-88 01 03 «Физическая реабилитация и эрготерапия (по направлениям)»;

1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)»;

89 02 «Туризм»;

1-95 01 04-01 «Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности (вооруженные силы)»;

1-95 01 04-02 «Морально-психологическое обеспечение воинской деятельности (пограничные войска)».

4.2 Требования к формам и срокам получения дополнительного образования взрослых по специальности переподготовки

Предусматриваются следующие формы получения образования по данной специальности переподготовки: очная (дневная) и очная (вечерняя).

Устанавливаются следующие сроки получения образования по специальности переподготовки (далее – срок получения образования или продолжительность обучения) в каждой форме получения образования:

10 месяцев в очной (дневной) форме получения образования,

17 месяцев в очной (вечерней) форме получения образования.

4.3 Требования к максимальному объему учебной нагрузки слушателей

Максимальный объем учебной нагрузки слушателей не должен превышать:

– 12-и учебных часов в день в очной (дневной) форме получения образования, если совмещаются в этот день аудиторские занятия и самостоятельная работа слушателей;

– 10-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 10-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (дневной) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день;

– 6-и учебных часов аудиторских занятий в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с самостоятельной работой в этот день;

– 6-и учебных часов самостоятельной работы слушателей в день в очной (вечерней) форме получения образования без совмещения с аудиторскими занятиями в этот день.

4.4 Требования к организации образовательного процесса

Начало и окончание образовательного процесса по специальности переподготовки устанавливаются учреждением образования, реализующим соответствующую образовательную программу (далее – учреждение образования), по мере комплектования групп слушателей и определяются Графиком учебного процесса по специальности переподготовки для каждой группы слушателей.

Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки рекомендуется обеспечивать в количестве 12-15 человек. Наполняемость учебных групп слушателей по специальности переподготовки, обучающихся за счет средств юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц или средств граждан, устанавливается учреждением образования.

ОСРБ 1-02 03 71-2016

Примечание – Если обучение и воспитание осуществляется за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, то уменьшение численности слушателей в учебной группе (относительно норматива 25-30 человек) необходимо согласовать в установленном порядке.

5. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы

5.1 Требования к квалификации

5.1.1 Виды профессиональной деятельности

- обучение иностранному языку, обеспечивающее его использование в качестве средства коммуникации носителей разных языков в контексте диалога национальных культур;
- учебно-методическое обеспечение процесса обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности;
- педагогическое сопровождение языкового образования обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5.1.2 Объекты профессиональной деятельности:

- обучающиеся в учреждениях общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального образования, осваивающие учебную программу;
- учебные и факультативные занятия, обеспечивающие сопряженность в овладении речью и системой изучаемого иностранного языка;
- методы, технологии, приемы, средства обучения иностранному языку, направленные на реализацию целей языкового образования;
- учебники, учебные пособия и издания, учебно-методическая документация и учебные материалы для организации образовательного процесса по иностранному языку.

5.1.3 Функции профессиональной деятельности:

- реализовывать в образовательном процессе содержание учебных программ, учебников, учебных пособий и изданий;
- разрабатывать учебно-методическую документацию;
- внедрять эффективные методы, технологии, приемы и средства обучения иностранному языку с целью повышения качества учебной и методической работы;
- организовывать процесс воспитания поликультурной многоязычной личности;

- осуществлять мониторинг учебной и самостоятельной работы обучающихся;
- заниматься исследовательской деятельностью с целью оптимизации учебной и самостоятельной работы обучающихся.

5.1.4 Задачи, решаемые при выполнении функций профессиональной деятельности:

- осуществление целенаправленной педагогической деятельности в соответствии с регламентирующими нормативными правовыми актами;
- выполнение утвержденных в установленном порядке учебных планов и учебных программ;
- своевременная и качественная подготовка учебно-программной документации;
- обеспечение качества обучения основным видам речевой деятельности на иностранном языке;
- моделирование процессов овладения иностранным языком;
- формирование коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций;
- реализация творческого подхода к организации образовательного процесса;
- осуществление контроля за освоением обучающимися содержания образовательных программ;
- разработка учебных программ, календарно-тематических и поурочных планов, планов воспитательной работы и другой учебно-методической документации;
- внедрение методов и технологий обучения, обеспечивающих оптимизацию процессов овладения межкультурным общением;
- формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся на основе государственной идеологии;
- формирование ценностно-ориентированного мировоззрения обучающихся, их духовности;
- формирование культуры общения, нравственной, эстетической и экологической культуры обучающихся средствами иностранного языка;
- создание условий для самостоятельной работы обучающихся и развития их творческого потенциала;

ОСРБ 1-02 03 71-2016

– развитие познавательной и исследовательской деятельности обучающихся с учетом их психологических и возрастных особенностей;

– изучение и внедрение передового опыта в области языкового образования в республике и за рубежом.

5.2 Требования к уровню подготовки

Переподготовка специалиста должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: социально-личностные, академические, профессиональные.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать следующими **социально-личностными компетенциями:**

– знать основные конституционно-правовые положения идеологии белорусского государства;

– уметь анализировать социально-политические процессы в стране и мире.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать **академическими компетенциями:**

– знать педагогические основы образовательной деятельности учителя иностранного языка;

– уметь применять теоретические знания современных педагогических технологий в профессиональной деятельности;

– знать закономерности процесса воспитания;

– знать психологию обучения иностранным языкам;

– уметь интегрировать теоретические знания психологии и практические навыки и умения развития обучающихся;

– уметь развивать речевые способности обучающихся;

– знать системные характеристики преподаваемого иностранного языка;

– уметь пользоваться иностранным языком как средством межкультурной коммуникации и межличностного общения;

– уметь характеризовать фонетический, лексический и грамматический аспекты иностранного языка;

– знать нормы речевого и неречевого поведения носителей иностранного языка;

– уметь анализировать взаимосвязи языка и культуры, сопоставлять языки;

– уметь проявлять уважение и толерантность к участникам межкультурной коммуникации, достигать взаимопонимания;

– знать основную информацию о географии, экономике, социально-политическом строе, политике исполнительной власти, культуре, традициях стран изучаемых языков;

– уметь аргументировать политические и социальные особенности существующих явлений и процессов;

– уметь анализировать и сопоставлять языковые и культурно-страноведческие единицы;

– знать литературные произведения, составляющие духовное наследие стран изучаемого языка;

– уметь анализировать художественные произведения;

– знать нормы и правила общения на родном языке;

– уметь пополнять свои знания о родном языке;

– уметь осуществлять социальное взаимодействие и межличностное общение.

Слушатель, освоивший соответствующую образовательную программу переподготовки, должен обладать **профессиональными компетенциями**:

– знать основы организации речевой деятельности на иностранном языке;

– уметь воспринимать и понимать речь на слух;

– уметь читать и понимать аутентичные тексты;

– уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке;

– уметь переводить тексты разных стилей и жанров, пользоваться словарями;

– знать пути совершенствования навыков и развития умения в основных видах речевой деятельности на иностранном языке;

– уметь формировать культуру общения обучающихся;

– знать особенности звукового строя иностранного языка и специфику интонационного оформления речевого высказывания;

– уметь продуцировать монологические и диалогические высказывания в нормальном темпе, сохраняя существенные для произносительной нормы характеристики звуков;

– уметь использовать интонационные структуры в соответствии со смысловым содержанием и коммуникативной направленностью речи;

– знать грамматические конструкции изучаемого языка и уметь их употреблять адекватно ситуации коммуникации;

– уметь грамматически корректно оформлять устные высказывания и письменные тексты на иностранном языке;

ОСРБ 1-02 03 71-2016

- уметь использовать перифраз и синонимичные грамматические средства в процессе общения;
- знать терминологию для осуществления профессионального общения;
- владеть умениями профессионального общения;
- уметь организовывать взаимодействие обучающихся между собой, с преподавателем;
- знать закономерности, принципы, методы и приемы коммуникативно-ориентированного обучения;
- уметь осуществлять отбор и организацию языкового и речевого материала для создания образовательной среды межкультурной коммуникации;
- знать методические подходы к обучению основным видам речевой деятельности на иностранном языке;
- уметь реализовывать стратегии овладения иностранным языком и речевой деятельностью;
- уметь реализовывать междисциплинарный подход в языковом образовании;
- знать и использовать эффективную систему мониторинга и оценивания учебных достижений обучающихся;
- уметь применять педагогические и информационно-коммуникационные технологии;
- уметь осуществлять инновационную обучающую деятельность;
- уметь внедрять передовой опыт в процесс обучения иностранному языку;
- знать способы обеспечения качества языкового образования.

5.3 Требования к итоговой аттестации

Формой итоговой аттестации является государственный экзамен по учебным дисциплинам «Практика устной и письменной речи» и «Методика преподавания иностранных языков».

6 Требования к содержанию учебно-программной документации

6.1 Требования к типовому учебному плану по специальности переподготовки

Типовой учебный план по специальности переподготовки разрабатывается в одном варианте, когда общее количество учебных часов по плану составляет не менее 1000 учебных часов, для групп слушателей, имеющих высшее образование по направлениям образования, не совпадающим с направлением образования, в состав которого входит данная специальность переподготовки.

Общее количество учебных часов в типовом учебном плане по данной специальности переподготовки составляет 1314 учебных часов.

Суммарный объем аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей не должен превышать 1274 учебных часа.

Устанавливаются следующие соотношения количества учебных часов аудиторных занятий и количества учебных часов самостоятельной работы слушателей:

в очной (дневной) форме получения образования – от 70:30 до 80:20;

в очной (вечерней) форме получения образования – от 60:40 до 70:30.

На компонент учреждения образования отводится 126 учебных часов.

На стажировку отводится 40 учебных часов для всех форм получения образования. Продолжительность стажировки составляет 2 недели.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к текущей и итоговой аттестации.

Продолжительность текущей аттестации – 5 недель, итоговой аттестации – 1 неделя для всех форм получения образования.

Порядок проведения текущей и итоговой аттестации слушателей при освоении содержания образовательной программы определяется Правилами проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых.

6.2 Требования к учебным программам по учебным дисциплинам специальности переподготовки

В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки предусмотрены следующие компоненты:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общепрофессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Устанавливаются следующие требования к содержанию учебных программ по учебным дисциплинам специальности переподготовки.

6.2.1 Гуманитарные и социально-экономические дисциплины

Идеология белорусского государства

Государственная идеология. Права и обязанности гражданина и государства. Конституция Республики Беларусь. Стратегические приоритеты в развитии белорусской государственности: построение демократического социального правового государства. Белорусская модель социально-ориентированной рыночной экономики. Приоритеты белорусского государства в социальной политике и этнокультурных и конфессиональных отношениях.

6.2.2 Общепрофессиональные дисциплины

Современные педагогические технологии

Понятия «педагогическая система», «педагогическая технология». Основные качества современных педагогических технологий: системность, целостность, научность, структурированность, иерархичность, логичность, преемственность, управляемость, прогнозируемость, эффективность. Научные основы и классификация педагогических технологий. Технология конструирования педагогического процесса. Диагностирование, проектирование, планирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Технологии проблемного обучения, обучения в сотрудничестве. Технологии активного и интерактивного обучения. Технологии модульного и

программированного обучения. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя и классного руководителя. Технологии личностно-ориентированного и развивающего обучения. Технологии эффективного управления процессом обучения. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Технологии развития творческого потенциала личности. Альтернативные технологии в зарубежной школе. Педагогические системы и технологии авторских школ. Технологии управления школой. Технологии организации методической работы в школе.

Психология усвоения иностранных языков

Специфика процесса усвоения иностранных языков. Особенности выражения мысли на разных языках. Типы билингвизма. Фазы в становлении билингвизма. Естественные и искусственные условия усвоения иностранного языка (позитивные и негативные аспекты). Компоненты усвоения иностранного языка в искусственных условиях: семантизация, запоминание, упражнения по овладению, овладение и владение иностранным языком. Энергопотенциал учащегося в процессе усвоения иностранных языков. Роль когнитивных процессов в усвоении иностранных языков. Активизация внимания, восприятия, памяти, воображения и мышления в процессе обучения. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Психологический анализ урока иностранного языка. Психология понимания речи на иностранном языке. Психология говорения. Способности к иностранным языкам и их диагностика. Психологические закономерности речемыслительной деятельности на родном и иностранном языках. Формирование чувства языка. Роль личности учителя в процессе усвоения иностранных языков.

Основы языкознания

Языкознание в системе наук. Природа языка, его происхождение. Язык как предмет изучения. Системные характеристики языка. Функции языковых единиц. Фонетика, лексика, грамматика как части языка. Язык и социум. Функции языка в социуме. Общепонятный и литературный язык. Язык и диалект. Язык и культура. Национально-специфические особенности лексических единиц языка. Классификации языков мира: генеалогическая, типологическая, ареальная, социо-функциональная.

Теоретический курс иностранного языка

Место иностранного языка в группе родственных языков и языков мира. Периодизация истории иностранного языка и исторические условия его развития. Эволюционное развитие фонетической, грамматической и лексической системы. Национальные варианты языка и региональные типы произношения. Единицы лексической системы: морфемы, слова, фразеологизмы. Заимствованная лексика. Интернациональная лексика и проблема эквивалентности интернациональных слов в разных языках. Социально-функциональная дифференциация и стратификация лексикона. Словари и их типы. Основные понятия грамматического описания: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Единицы грамматического описания и уровневое членение: морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Основные понятия стилистики. Функциональные стили и их особенности. Современные подходы и направления в исследовании языка.

Страноведение

Общественно-государственное устройство стран изучаемого языка, их место в мировом сообществе. Географические и экономические особенности стран. Этапы формирования наций и становления государства. Современное население. Основные исторические и культурные события. Политические и общественные организации. Структура экономики. Социальная сфера. Система образования. Средства массовой информации. Основные достопримечательности. Выдающиеся представители стран изучаемого языка. Национальные традиции, обычаи, ценности и реалии. Связи Республики Беларусь со странами изучаемого языка.

Зарубежная литература

Основные литературные периоды и направления творчества писателей стран изучаемого языка. Общая характеристика зарубежной литературы средних веков. Литература Возрождения и творчество наиболее известных представителей этой эпохи. Литература эпохи Просвещения. Литература стран изучаемого языка в XVIII – XIX веке. Особенности литературы стран изучаемого языка в XX и XXI веках. Ключевые для современной литературы вопросы: самоопределение личности, раса, этнос, культурная память, взаимодействие высокой и мас-

совой культуры. Анализ композиции и структуры сюжета. Жанровая специфика, нарративные стратегии, фигура героя современной литературы. Влияние массовой культуры и современных информационных технологий на литературный процесс.

Русский язык и культура речи

Русский язык как средство общения. Ареалы языковой культуры и ее стратификация. Теоретическая концепция культуры речи как лингвистической дисциплины. Статус русского языка среди других языков мира. Словарный состав современного русского языка. Основные типы словарей. Система норм современного русского литературного языка. Литературно-языковая норма как центральное понятие культуры речи; ее факторы. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфографические нормы современного русского языка. Лексические и фразеологические нормы современного русского языка. Морфологические нормы современного русского языка: нормы употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола и его форм. Синтаксические нормы современного русского языка.

6.2.3 Дисциплины специальности

Практика устной и письменной речи

Виды речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь в рамках основных сфер общения. Адекватное восприятие на слух и понимание на уровне содержания и на уровне смысла аутентичной речи с последующей интерпретацией; понимание эксплицитной и имплицитной информации текстов различных жанров. Монологическая и диалогическая формы устной речи с соблюдением правил риторики и речевого этикета. Чтение и понимание текстов разных стилей (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение), оценка и интерпретация текстовой информации. Составление письменных сообщений в соответствии с нормами и стандартами письменной речи. Способы и средства общения. Иностранные языки в общении. Межкультурные связи. Современная интернеткультура, средства массовой информации. Образ и стиль жизни современного образованного человека, национальные, культурные, образовательные ценности, характер, поведенческие стереотипы. Тен-

ОСРБ 1-02 03 71-2016

денции развития культуры и образования в современном обществе. Личностная и эмоциональная характеристика, человеческие и деловые качества педагогического работника. Межличностные отношения. Детский коллектив, проблемы подросткового и юношеского возраста. Способы решения жилищных проблем. Жизнь современного мегаполиса, малых городов и сельских населенных пунктов. Модернизация современной жизни. Взаимоотношения в коллективе и семье. Воспитание и развитие детей. Связь поколений. Социальные болезни современного общества. Преимущества здорового образа жизни. Карьера и перспективы людей, владеющих иностранными языками. Образование и самообразование. Системы образования в разных странах. Трудоустройство и продвижение по служебной лестнице. Права и обязанности человека в современном обществе. Преступность как социальный феномен, защита личности. Экологическая грамотность специалиста. Организация охраны окружающей среды. Инновации в науке, образовании и производстве, новейшие достижения.

Практическая фонетика

Состав гласных и согласных фонем в изучаемом языке. Качественно-количественные различия между дифтонгами и монофтонгами, между долгими и краткими монофтонгами. Особенности реализации гласных фонем в связной речи. Модификации согласных в связной речи. Особенности произнесения межсловных стыков в связной речи. Правила звукобуквенных соотношений. Типы слогов и принципы слогаделения и слогаобразования в изучаемом языке. Словесное ударение и интонация (фразовая просодия). Употребление тональных контуров в различных видах речевых актов. Экспрессивные и стиледифференцирующие средства просодии. Фонетические особенности вариантов и диалектов изучаемого иностранного языка.

Практическая грамматика

Основные понятия грамматического описания: грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Аналитические и синтетические формы. Части речи, их формы и функции. Имя существительное: число, падеж, род. Местоимение и их разряды: личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределенные, вопросительные. Артикль: система артиклей, основные функции артикля. Имя при-

лагательное: степени сравнения, субстантивированные прилагательные. Числительное: количественные и порядковые. Наречие и его функциональные свойства. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Модальность и способы выражения модальности. Модальные глаголы, их функции и значения. Неличные формы глагола и их синтаксические функции, вторично предикативные сочетания. Частица. Предлог. Союз. Предложение и его структура. Типы предложений. Члены предложения. Сложное предложение, его типы и средства связи. Виды придаточных предложений. Предложение в связном тексте. Порядок слов как синтаксическая и семантическая категория. Виды и функции инверсии.

Профессиональное общение на иностранном языке

Определение и характеристика педагогического общения, виды, формы, функции профессионального общения, культура профессионального общения, личностно-ориентированное общение, педагогическое взаимодействие, психологические взаимоотношения, мотивированность общения. Общение и межкультурная коммуникация. Монологические и диалогические формы профессионального общения по различной тематике. Изучение передового опыта преподавания иностранных языков в стране и за рубежом. Мастерство и личность преподавателя иностранного языка. Психолого-педагогические и лингвистические исследования преподавателя иностранного языка. Поддержание языковой и методической компетенций специалиста. Участие в профессиональных объединениях и организациях.

Методика преподавания иностранных языков

Объект и предмет методики как науки. Основные методические категории. Связь методики преподавания иностранных языков с другими науками. Методы исследования. История развития методики преподавания иностранных языков. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам. Соизучение языка и культуры. Диалог культур. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе. Урок иностранного языка. Типология уроков, их планирование. Система упражнений. Обучение аспектам языка: фонетика, лексика, грамматика. Обучение видам иноязычной речевой деятельности: говорение, чтение, понимание речи на слух, письменная речь. Мониторинг и контроль учебных достижений учащихся. Средства обучения. Учебно-методические комплексы по

ОСРБ 1-02 03 71-2016

иностранным языкам. Современные социальные технологии обучения иностранным языкам. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Самостоятельная работа в процессе овладения иностранным языком. Методическое мастерство учителя иностранного языка и пути его совершенствования. Опыт преподавания иностранных языков в зарубежных странах.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

Ресурсы Web 2.0 в обучении иностранным языкам. Дидактические возможности использования Web 2.0 в обучении языковому материалу, видам речевой деятельности и межкультурному общению. Разработка электронных средств обучения иностранным языкам.

6.2.4 Стажировка

Стажировка слушателей образовательной программы переподготовки проводится с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных слушателями при обучении, а также с целью приобретения практических навыков и умений и подготовки слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по специальности.

За время прохождения стажировки слушатели должны ознакомиться с современными технологиями обучения иностранным языкам в образовательном процессе, а также приобрести опыт проведения и анализа урока иностранного языка и разработки учебных материалов.